

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №\_\_

\_\_\_\_\_/Р.Н. Лучковский/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**гуманитарного цикла**  
**учебной дисциплины**

**СГ.01 История России**

ПО ПРОФЕССИИ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ.

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии **15.01.05** Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Селяева С.А. преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании  
Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /..... /

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. История России

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История России» части содержания, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол № 13 от 29.09.2022 г.) по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) )», входящей в состав укрупнённой группы профессий: 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке студентов дневного отделения (и вечернего) при освоении специальностей СПО технического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл, является обязательной учебной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:** требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код <sup>1</sup> ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР -1-14 ОК 1,2, 4,6	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных тестов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------------------	--

компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; распределять участки работы для достижения общей цели и получения общего результата; определять порядок и правила взаимодействия для</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>

	совместного решения задач; включать обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий; участвовать в дискуссии на лично и профессионально значимые темы.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ЛР 1		Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2		Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически самоуправления, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3		Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

		<p>проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЛР 4		<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 5		<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>
ЛР 6		<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>
ЛР 7		<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
ЛР 8		<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>

		традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11		Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12		Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14		Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

*Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1.ФГОСов по специальностям / профессиям*

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час. Теоретические занятия 29 часов, практические и лабораторные занятия 6 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретические занятия	29
Практические и лабораторные занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
<b>Раздел 1. История России</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Тема 1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
	1. Возникновение и расцвет древнерусского государства. Первые русские князья. Феодалная раздробленность на Руси (XII-XIV века). 2. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда.	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Невская битва и Ледовое побоище.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
<b>Тема 1.2.</b> Завершение формирования российского централизованного государства в XV -XVI веках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Иван III. Василий III.	1	
	<b>Практическое занятие 2</b> Правление Ивана IV Грозного.	1	
<b>Тема 1.3</b> Смута и её преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
	1 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Реформы Б. Годунова. Итоги Смутного времени:	1	
<b>Тема 1.4.</b> Внутренняя и внешняя политика России в XVII. «Бунташный» век.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
	1. Бунташный век XVII в.	1	

	<b>Практическое занятие 4.</b> Русская культура XVII в.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.5.</b> Россия в конце XVII- XVIIIв. Петровские преобразования.	1. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Московские восстания.	1	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	<b>Практическое занятие 6.</b> Реформы Петра 1: заполнить таблицу. Работа с историческими документами.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
<b>Тема 1.6.</b> Российская империя в XVIII веке	1. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.	1	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	<b>Практическое занятие 6.</b> Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 1.7.</b> Россия в XIX веке	1.Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. 2. Николай I и развитие российской бюрократии. Александр II Внутренняя и внешняя политика Александр III.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.8.</b> Россия в начале XX века	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции	1	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	Декреты Советской власти: характеристика. Работа с историческими документами.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 1.9.</b> Советское государство в 1918 - 1945 годах. Советский Союз в 1945 -1991 годах	1.Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. 2.Образование СССР. Национально -государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	Великая отечественная война. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа: дискуссия.		

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.10.</b> Советский Союз в 1945 -1991 годах	1 Восстановление народного хозяйства. В 1945 -1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964 -1985 годах. Перестройка. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза и образование СНГ.	1	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Работа с историческими документами. Защита сообщений, докладов по теме. Конфликты на Северном Кавказе: пути решения (дискуссия).	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.11.</b> Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. 2. Деятельность Президента России В. В. Путина Новые государственные символы России. 3. Президентские выборы 2008, 2012 гг. Внутренняя и внешняя политика в начале 21 века.	3	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
Подготовка к дифференцированному зачёту		<b>1</b>	
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст :непосредственный.

**3.2.2.** Основные электронные издания 1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативноправовых актов мирового и регионального значения.	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней. Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России.	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: самостоятельно ориентироваться в	Правильно ориентируется и комментирует современную	Экспертное наблюдение за

<p>современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию.</p>	<p>экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России</p>	<p>ходом выполнения практической работы</p>
--	---	---